

秋季新学期,如何上好法治教育这节课



山东省枣庄市市中区人民法院法官在建设路小学对学生进行法治教育。

今年年初,教育部颁布《中小学法治副校长聘任与管理办法》,要求每所中小学校至少配备1名法治副校长,该办法于今年5月1日起正式实施。

此前,教育部印发《全国教育系统开展法治宣传教育的第八个五年规划(2021—2025年)》,主要目标为:到2025年,普法的针对性和实效性明显增强,教育系统法治素养和依法治理水平显著提升,广大干部师生尊法学法守法用法的自觉性和主动性不断提高。

采访中记者发现,很多法治教育仅限于听讲座,学生、家长表示获益有限。当前,法治教育如何“讲”出新意,还有哪些短板待补齐?记者采访了相关专家。

1 网络环境下 未成年人保护更应引起重视

除了在学校课堂上的传统讲授模式,中小学法治教育正在不断拓展新的形式和内容。

暑假期间,浙江宁海实验小学城西校区的同学们走进宁海县人民检察院,参观了检察院的审讯室、谈话室、院史荣誉室等,并聆听了关于民法典的精彩讲座。

杭州江南实验学校枫树班的学生们和部分家长则在班主任的带领下,在杭州滨江法院七号法庭旁听了一起电信诈骗案的审讯。

在北京市房山区人民法院副院长沈波看来,中小学生法治教育的意义不仅体现在预防违法犯罪、提高法治意识上,更体现在面对时代发展、网络兴起的未成年人自我保护上。数据显示,2017年至2021年,北京市法院判处未成年罪犯人数大幅下降,中小学法治教育取得一定成效,但侵害未成年人的犯罪案件仍然时有发生,尤其是网络时代,侵犯未成年人案件更具有隐蔽性,比如“涉网络隔空猥亵”的案件亟待警惕。

“不法分子利用网络社交软件,引诱多名未成年人与其裸聊,通过拍裸照进行威胁等方式,线下实施性侵,严重侵犯了未成年人的合法权益。”沈波说,此类案件的发生,固然与不法分子罔顾法律、道

德混灭密不可分,但网络环境下未成年人性保护、性教育问题更应引起各方重视。

沈波表示,通过全方位的“家庭教育指导”、多角度的“云端法治教育”、沉浸式的“法治宣传模式”,中小学法治教育得以不断创新形式,比如开展法治讲座、法院开放日、旁听庭审、模拟法庭、线上游法院、召开“新闻发布会”等,大大激发了中小学生学习法律知识、提高法治意识的兴趣与积极性,也产生了引导家长“依法带娃”的积极效果。

“在《中小学法治教育实践模式范例》一书里,展示了各个学校开展法治教育的方式,形式灵活、主题鲜明,学生可以沉浸式参与其中。”华东师范大学法学院教授任海涛说,“学生还可以拍摄法治剧,编排法治相声、法治绕口令、法治戏曲等文艺节目。或者组织法治教育研学旅游,比如去湖州市吴兴区的沈家本纪念馆,了解中国法治现代化的历程;去杭州五四宪法纪念馆,学习中国宪法诞生的历史;还可以到更远的地方,西安商鞅变法发生地、抚州王安石纪念馆、湖北张居正纪念馆等地方,学习中国古代如何实现法治。”

“形式可以丰富多彩、灵活多变,重要的是要贴近学生的生活,让学生在学习过程中有参与感、获得感;更为重要的不是让学生死记硬背法律条文,而是真实地感受到法治素养和法治精神。”任海涛说。

2 中小学法治教育体系需继续完善

尽管法治讲座等活动在各中小学开展得越来越多,但仍有不少声音表示,中小学生的法治意识依然有待提高。

对此,沈波表示,目前,我国中小学法治教育体系已经初步建立,但还有一些工作需要继续完善。“首先,在教材方面,对于不同年龄段应设置有针对性的普法教材,使法治教育体系化、规范化。其次,在课程体系建设方面,不同年龄段学生均应该设置系统的法律知识课程,讲授理论知识、具体法律条文、法治的形成和演变等,使学生们懂得基本行为准则,养成学法、知法、守法、用法的行为习惯,不断

提高法律意识。再次,在师资来源方面,在选聘法治副校长的基础上,应加强对学校教师的培养,尤其是道德与法治的授课教师,应定期组织培训,做学生们身边的‘法律明白人’。”沈波说。

我国中小学里担任法治课教师且学过法律者不足1%,中小学《道德与法治》课程的教师普遍缺乏完整法律知识体系的构建和研究,这是当前中小学法治教育开展的短板之一。任海涛根据调研数据指出:“这个问题很急切,我想在此呼吁,在师范学校里开设法治教育专业或学位,对应培养法治教育领域的教师人才,使得中小学法治教育更为专业。”

任海涛表示,学生和家长也需更加重视法治教育。相对于学科类科目,学生和家长对法治教育的认知依然比较薄弱。在中小学阶段,学生应该做到学习相关法律知识,不仅能弄懂,而且在现实中也可能会用、能用。此外,当前还比较缺乏完整的、系统的法治教育相关资源,在法治教育的教学方式方法上,也需要开展更丰富、更多元的教学实践,而不是简单地读课本、满堂灌。

3 法治副校长可以扩大人选范围

“新学期开始,房山区法院第一批已有近20名干警担任辖区多所中小学的法治副校长,化身青少年法治教育从法院到校园的桥梁,成为连接学校、家庭、社区‘三位一体’法治教育机制的纽带。”沈波表示,目前,房山区法院正在联合区教委积极开展“法治副校长”的选聘工作,实现辖区中小学法治副校长全覆盖。

任海涛介绍,法治副校长一般由法院、检察院的法官、检察官担任,他们定期到学校给学生做法治相关的报告。任海涛认为,法治副校长的设立,对中小学法治教育的开展来说好处很明显,让业内人士到学校去普法,能让法治教育更加专业。不过法官、检察官等多是就违法犯罪问题展开教育,比如哪类违法犯罪行为将受到怎样的惩罚等,应在此之外多给学生进行权利与义务等知识的普及。同时,法治副校长的人选范围还可以不仅限于司法部门,比如行业里的律师、高校里的法学专家,甚至大学里读法律专业的学生等,都可纳入筛选范围。人选范围扩大后,对偏远欠发达地区的学校来说,也有更大机会选择到专业的、懂法的人员来担任法治副校长。

中小学法治教育为何如此重要?任海涛说,学校法治教育是实现中华民族伟大复兴、建设法治国家的基础条件。现代法治政府的运转需要政府官员懂法、用法、敬法,在处理事件中,法治思维尤为重要。社会上,解决矛盾纠纷需要通过法律程序来解决,这就要求普通公民也要具备法治思维、法治能力和法律素养。法治教育,不应仅仅是法律知识的传授,更应注重法治思维和法律精神的培养。从小培养学生的法治素养,能让学生知道哪些事情可为,哪些事情不可为;触犯法律会有何种后果等。图为山东省枣庄市市中区人民法院法官在建设路小学对学生进行法治教育。

记者 杨斌 王金虎 来源:光明日报



云南省普洱市孟连傣族拉祜族佤族自治县勐马镇红塔中学操场,法治副校长正在向学生传授“防身术”。 章善玉 摄/光明图片

多看一眼安全保险,
多防一步少出事故。

安全人人抓,
幸福千万家。

济南市工伤保险

