

考研大潮下,专硕“热”在何处

“按照目前的打算,未来选择考研。但比起钻研学术,我个人对于实战更感兴趣,专硕(专业学位硕士研究生——记者注)本身的实践性更强一些,也更符合自己的预期。”

北京第二外国语学院高级翻译学院翻译专业的本科生孟积言很早就有计划读研。“翻译是一项需要长期练习和打磨的技术,无论是从翻译技巧来看,还是从提升自身知识储备的角度,考研都是必要的。”

在选择考研方向时,孟积言毫不犹豫地选择了专硕。在她看来,“学硕和专硕的人才培养模式和侧重点不同”,专硕和学硕并不存在“压缩版”或是“备胎”的关系。

自1991年我国实行专业学位教育制度,专业硕士发展过程“坎坷”,经历过不少偏见和质疑。它从曾经的学硕“备胎”,成了如今的考研主流。在考研竞争越来越激烈的情况下,如何理性看待专硕热度的持续走高,如何正确选择考研的方向,如何培养国家、社会需要的专业实践性人才,都成为高校师生们关注的问题。

报考人数增加,专硕越来越“热”

2023年全国硕士研究生招生考试初试将于2022年12月24日至25日举行。近年来,由于招生计划倾斜、报考人数增加,专硕的“热度”持续走高。

根据中国教育在线发布的《2022年全国研究生招生调查报告》,在相关政策的推动下,硕士研究生招生总人数中,专硕招生人数增长明显。从2011年的15.8万人增长到2020年的60.2万人,专硕招生人数增长近4倍。2017年起,专硕招生人数首次超过学硕,并持续高速增长。在近10年硕士研究生招生中,专硕占比逐年提升,2020年占比超过60%。

对于高校来说,从报考人数就可以看出专硕的热度持续走高。

中国海洋大学研究生院研招办主任牛德强表示,作为一所考研热门校,该校专硕招生比例在三分之二左右,报录比也一直居高不下,“总体来讲竞争是比较激烈的”。

此外,牛德强观察到,不少学生对于专硕培养模式也是认可的。“学硕一般是面向学术研究的,而专硕面向经济社会生产一线,近年来,同学们逐渐接受了这样的导向,会根据自己的兴趣和未来发展方向按需报考。”

对于很多大学生来说,选择专硕更多是因为就业需求和兴趣使然。

“整体就业压力大,行业门槛也越来越高,考研似乎成了‘必需品’。”来自大连海事大学的大四学生赵瑞垵坦言自己对学术方面并不是很感兴趣,“选择专硕主要是因为自己在未来学习方向与职业规划上比较偏向实用性和就业。”

专硕发展十余年,已不是学硕“备胎”

从2009年起,教育部决定大部分专业学位硕士开始实行全日制培养,并发放“双证”。十几年来,专硕在研究生教育中的“存在感”越来越强,在人们心中的口碑也逐渐实现了“逆袭”。

在电子科技大学就读专业硕士的李尚纯,本科毕业后曾工作过一段时间。重返校园的她曾担心过专硕的含金量。“这主要来自求职时专硕和学硕可能会被区别对待的担忧。但在我自己求职的过程中,包括身边的同学求职时,并没有遇到区别对待的问题。”

李尚纯表示,在选择考研后,虽然详细了解研究生的各种学制,但并没有优先考虑学硕或者专硕,而是优先选择地区、学校以及适合的专业。

亲身体验过专硕的学习生活后,不少大学生都认可专硕的含金量。

“我觉得专硕含金量也挺高的,虽然只有短短两年时间,但也能学会很多东西。”北京外国语大学的专业硕士研究生迪丽美拉·迪力夏提说。当时她之所以选择专硕,是认为自己更适合实操而非学术。

“专硕的质量低,这是一个误解。”清华大学社会科学学院院长彭凯平认为。

“原因有两个。”彭凯平说,“一是同学毕业时拿的是‘双证’,他们的学位证、学历证与学硕没有差别,专硕的同学同样可以选择考博深造,或是就业。二是我们对于专硕的教学标准和学硕是一样

高的,因此不存在‘水硕’的情况。也就是说,从学校的教学内容安排、专业训练以及‘出口证明’上,两者在含金量和对学生的要求上没有差别。”

学硕、专硕如何“各司其职”

经过多年的发展,社会已逐渐认可专硕与学硕并无高低之分,只是在定位和培养模式上有些不同。学术硕士是以培养学术研究人才为定位,重视理论教育和学术研究;专业硕士则是培养应用型人才,重视实践教育与应用能力。

在一年多的学习生活中,迪丽美拉·迪力夏提感到唯一的不足就是两年时间的确有点短暂,上课、实习会比较赶。

“我们的专硕是两年,感觉学硕三年要学的东西,我们要在两年甚至是一年内完成,而且还得实习,所以说我觉得专硕可以稍微延长学时,这样可以更好地安排研究生生活。”迪丽美拉·迪力夏提说。

她的想法与当下一些高校的做法不谋而合,近年来,一些高校尝试调整专硕学制,以提高人才培养的质量。

对此,有专家表示,高校延长研究生学制是现实需求的反映,但只要学生完成培养计划、达到毕业要求,或短或长可按实际情况来定。

那么,如何才能发挥两种培养模式的不同优势,让学硕、专硕“各司其职”呢?

牛德强表示,以制药工程和药学专业为例,中国海洋大学医药学院与一些省市的大型医药企业签订了联合培养协议,大部分学生在企业实习的基础上完成毕业论文。从结果来看,这样培养出来的学生在就业市场上非常抢手。”

和历史悠久的学硕相比,“年轻”的专硕仍需保证人才培养质量,这是专硕树立口碑、健康发展的基础。

“如何对学术学位和专业学位的学生进行差异化培养,对于高校来说都是非常重要的课题。专业硕士培养应当为国家提供更多直接为经济社会发展服务的高素质人才,需要不断地摸索和探索。”牛德强说。

(记者 叶雨婷 实习生 刘若辰 周瑞佳)

来源:新华网

国际单位新增4个“词头”

新华社北京11月20日电 千字节、兆字节、吉字节……更大的数据何以描述?毫米、微米、纳米……多小的数字能穷尽微观世界?国际单位制日前引入4个新的用于构成十进倍数和分数单位的词头,分别扩展了最大和最小数字的计数单位,以应对科学进步和数据存储量大增的需求。

据美国全国公共广播电台19日报道,新增的4个词头分别是ronna、quetta、ronto和quecto。其中,ronna表示数字后有27个零,quetta表示数字后有30个零,ronto和quecto则用于表示极小的数字,分别表示小数点后有27个零和30个零。

在法国巴黎举行的第27届国际计量大会18日采纳英国国家物理实验室度量衡学负责人理查德·布朗的建议,向国际单位制引进上述4个词头,即时生效。这是1991年以来,国际单位制首次新增内容。

布朗告诉美联社记者,人们已经熟知“毫米”“毫克”等单位中的词头“毫”,而新增的4个单位词头则能代表目前已测量过的最大和最小数据。

此前,国际单位制最大单位词头为“尧”(yotta),表示数字之后24个零。此前,地球质量可描述为约6000兆克,引入ronna后,则可描述为约

6ronna克(ronnagram);太阳质量可描述为约20亿兆克,如今可描述为约2000quetta克(quettagram)。

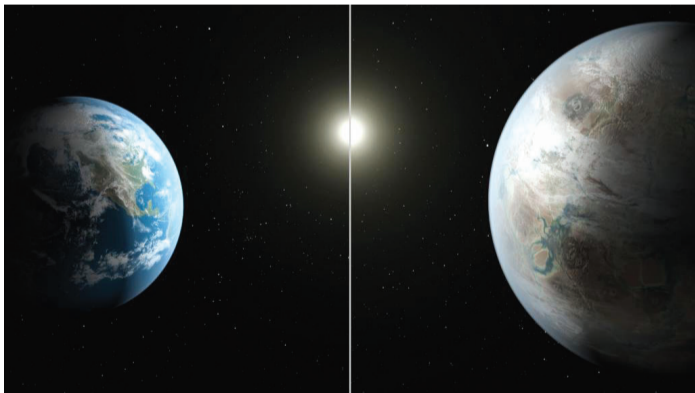
英国国家物理实验室发布声明说,数据科学和数字存储发展至今,已经用到国际单位制现有最大计数单位,因此有必要引入新的单位词头。布朗说,新引进的单位词头将满足今后出现的计数需求。美国市场研究机构国际数据公司预测,到2025年,全世界将产生175泽字节(zettabyte)的数据。泽(zetta)是先前第二大的单位词头,表示数字后有21个零。

表示极小数字的新增单位词头ronto和quecto则能满足量子科学和粒子物理学研究需求。之前“幺”(yocto)为最小单位词头,一个电子的质量可描述为约0.001幺克(yoctogram),如今则可描述为1ronto克(rontogram)。

布朗说,ronna、quetta分别简写为R和Q,而ronto和quecto则分别简写为r和q。

他说,之所以选择ronna、quetta、ronto和quecto为新增单位词头,是因为只有字母r和q尚未被用作单位词头,同时这4个单词发音听起来像希腊语发音,并满足大单位词头以a结尾、小单位词头以o结尾的惯例。

(袁原)



这张美国航天局2015年7月23日公布的效果图显示的是地球(左)和太阳系外行星开普勒-452b。
新华社发



这是2018年10月16日拍摄的安装在国家超级计算无锡中心的“神威·太湖之光”超级计算机。
新华社记者 李博 摄