

防范校园欺凌,需要充足而尽心的教育

一名小学四年级学生用写信的方式诉说自己的苦恼:他被高年级学长敲诈了。事情是这样的——

他上六年级,我们是在打球的时候认识的。第一次他向我要了5元钱,答应还我,我就给了。可他后来不仅没还,还不断跟我要钱。我每次让他还钱,他就扬起拳头要揍我。总这样下去,我的零花钱很快就该没有了。

“这是一篇小学四年级《道德与法治》里的反欺凌案例。”华东师范大学教育学系教授、基础教育改革与发展研究所道德与法治教育研究中心主任黄向阳把来自教材的素材发在自己公众号里,征集可以推荐给小学四年级学生的妙计。

人们在文章下面纷纷留言,提出自己的解决方法——

我们常告诉孩子:老师和家长是你们最可靠的靠山,遇到问题,一定要第一时间告诉家

长或老师,才不会受到更大的伤害。

我觉得家长可以介入,可以找老师一起去和那个欺凌的孩子好好聊聊,每一步都留好证据,录音录像。

我们应该让孩子学习各种有软有硬的、有勇有谋的解决办法。

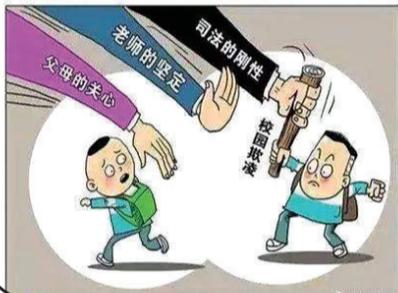
四年级小学生可以给六年级小学生写封信,用真诚打动他,愿意做他朋友,具体了解一下为啥他老缺钱,抢钱,是不是家里有困难。

……

黄向阳也道出了自己的妙计——

学生欺凌防治工作是建设高质量教育体系的重要内容,是学生成长成才的底线要求。每每校园欺凌事件产生,总会引发人们关注。在校园这样一个相对安全的环境内,为何有这样的“恶”出现?事件究竟因何而起?应该有怎样的教育去预防欺凌事件的发生?

防范校园欺凌口诀



校园暴力可以防,方法掌握要适当。
求助师长来帮忙,自我保护有保障。
暴力行为不可取,文明礼貌才更强。
家长老师是主角,法制教育很必要。
社会各界齐努力,平安校园你我创。

1.“防于未萌”,培养积极互动的同学关系

小学生如何认识欺凌?

“相信很多同学还清晰记得《哆啦A梦》中那个气势汹汹的胖虎吧,他在动画片中经常欺负主人公大雄。大雄为什么总被胖虎追赶?作为大雄的同学,你觉得他会遭遇什么?”在北京市海淀区检察院第七检察部检察官助理王敬敬和北京超越青少年社工事务所一线司法社工赵心怡带给北京市八一学校小学部一年级“小豆包”们的法治课上,孩子们听到了一个词——“欺凌”。

此次法治课堂的主题是“小学生认识和远离学生欺凌”。可能孩子们还不能真正识别欺凌,但通过这样的课堂,他们知道了在学校,彼此之间总会有些矛盾和摩擦。如果出现矛盾,决不可意气用事,用言语侮辱他人,更不能挥拳相向伤害他人。在受到不平等对待的时候,要学会寻求帮助,用正当方式保护自己。

欺凌,有其独特的隐蔽性,无形的冷暴力更加考验教育工作者的敏锐度、观察力以及耐心。

在中小学校,会通过每学期开学时集中开展教育,学期中在道德与法治等课程中专门设置教学模块等方式,定期对中小学生学习欺凌防治专题教育。

“假如你处于此境地,你希望同学们怎么对你呢?”

在长沙市一中雨花新华都学校,吴展老师通过召开关爱他人的主题班会等方式,引导全班同学换位思考。记者了解到,在这里,学校会组织学生每学期进行一次心理普查,并为特殊学生建档立卡;在班级设立了安全信息员岗位,以同龄视角关注特殊群体;建立“成长导师”制度,让每位孩子都能够在班主任、心理老师和成长导师的关爱下向阳生长,以爱抚慰所有躁动的心。

“发生了欺凌,处理和矫治是必须的。但

与其等事情发生了才去处理,不如设法防止其发生。比如,积极发展学生的人际与社会技能,培养积极互动的同学关系,培养团结友爱的学生集体。”黄向阳认为,要使学校成为全体学生的学习共同体、交往共同体、成长共同体,学生欺凌才不会成为一个问题。

2.准确界定是预防的基础

欺凌如何理解?

黄向阳在教师培养和团体辅导中,以一些影视作品为例进行讲解,引导师生认识学生欺凌的常见类型,掌握判别学生欺凌的基本标准。“作为一个国际通用的人造术语,‘欺凌’不仅指个体欺凌,也指群体欺凌;不仅指身体欺凌,也指言语欺凌,还指关系欺凌或社交欺凌。认识欺凌,是为消除校园欺凌奠定基础,有利于帮助同学们营建更加友好的关系和氛围。”

欺凌如何界定?

2017年11月,教育部等十一部门联合印发的《加强中小学生欺凌综合治理方案》指出:中小学生欺凌是发生在校园(包括中小学校和中等职业学校)内外、学生之间,一方(个体或群体)单次或多次蓄意或恶意通过肢体、语言及网络等手段实施欺负、侮辱,造成另一方(个体或群体)身体伤害、财产损失或精神损害等的事件。

3.要相信教育的力量

“要相信教育的力量,充足而尽心的教育是最好的欺凌预防。”黄向阳坚信,教育使人为善,这是学校预防欺凌的根本之道。“欺凌是人的动物性和社会性的双重缺陷,学校所能做的是减少欺凌发生的频率,防止学生中发生严重欺凌,并且利用学生中发生的疑似欺凌或轻微欺凌引导学生学会和睦相处,特别是学习在力量不平衡情况下的人际互动方式。”

来源:光明日报

爱护小鸟人人有责

英才中学 五(1)班 杨晶淳

在生活中,你是否遇到过这种事:星期天早上,小明独自去附近的公园里散步,一番对话声打破了公园的宁静。“哇!小剛,你打得真准,待会给我们每个人都玩一会儿!”小明听后十分疑惑,走上前去,一看竟是一群小孩拿着弹弓击打树上的鸟,且越打越起劲。

小明定睛细看,树上的鸟巢里有三只鸟宝宝和一只鸟妈妈。鸟妈妈看见人们又用武器攻击自己的孩子,奋不顾身地用身躯挡住了击又一击,一旁的鸟宝宝被吓得“叽叽叽叽”地叫,仿佛在说:“谁来救救我们谁来救救我们!”

小明实在看不下去,便上前制止这群孩子的行为。刚开口,这群孩子就让小明不要多管闲事。小明十分坚定,对他们说:“小鸟也是一条鲜活的生命,如果不爱请别伤害!你们若坚持这样做,我就报警……”这群孩子们听说后,决定不再攻击小鸟,鸟妈妈和鸟宝宝成功获救。

亲爱的人类,鸟儿在天空自由自在地飞翔,请不要伤害它们。伤害鸟类会让农田出现更多害虫,会导致某些鸟类灭绝,会触犯法律。如果有爱,请与我一同建造一个保护鸟类的家园,与鸟互动,为鸟拍照,记录下这一美好时刻。

爱护小鸟,人人有责,让我们一起加油!



淮南十四中学 高一(3)班 曹翔