



努力办好人民满意的教育 ——探访洞山中学

本报记者 张明星

如何让学校真正成为学生心向往之的乐园,真正实现学生人在校园、心在校园?在“双减”政策指引下,洞山中学坚持在实践中探索,在探索中创新,提出了“以学生发展为中心”的教育理念,坚持“厚德树人、以文化人;适性育才,因材施教”,大力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

德育铸魂 立德树人担使命

“一年之计,莫如树谷;十年之计,莫如树木;百年之计,莫如树人。”立德树人,育人为本,德育为先。按照学生的成长规律和德育的总体要求,洞山中学构建了以“立德修身、培根铸魂,启智增慧、立品润心”为目标,欲修其身,先正其心的一体化融合德育体系。

在充分发挥挖掘道德与法治课、语文课、历史课等基础课程德育功能的基础上,洞山中学开发了“生活化德育”校本课程,比如《为你优秀——新生入手教育手册》《为你成长——七八年级德育活动系列》《为你喝彩——五星少年评比手册》等。“生活化德育”校本课程特点是从学生的日常生活出发,将德育活动更多地放在规则化的道德教育上,将学生日常生活中遇到的常见问题融入课程中,着重解决学生遇到的实际问题。这样能够让学生对德育规则更亲切,能使学生在真实的教育情境中获得良好的情感体验,提高德育的实效。”洞山中学校长王洪军介绍道。

洞山中学扎实开展以社会主义核心价值观体系为内容的爱国主义教育,以“春节”“清明节”“劳动节”“母亲节”“端午节”“建党节”“国庆节”等重大节日和传统节日为抓手,进行爱国主义教育、优秀传统文化教育、感恩教育等主题教育活动,使学生的思想、行为习惯在日积月累的教育熏陶中不断提高。同时,充分发挥班主任、学生班级文化建设主体作用,以“文明班级评选”为抓手,开展学生养成教育,每周评选班级“五星少年”、每月评选校级“文明班级”。以“一班一品”创建活动为抓手,打造“美育特色班”“德育特色班”“劳动教育特色班”“体育运动特色班”等,推进“五育融合先进班级、先进年级组”评比活动。

健康第一,不仅体现为强健的体格,更表现为和谐健康的心理。在做好常规心理健康教育工作的同时,洞山中学动员全体教师参与心理健康教育工作,让每个教师都成为学生心灵的导师,并聘请校外专家每周针对不同年级进行心理系列讲座。

洞山中学政教处主任汤伟介绍,该校根据学生心理发展的特点和规律,循序渐进,开发了多种形式的心理活动课程。同时,为打通学生的求助渠道,学校每周开展一次主题班会,并在每个班级设置“心语信箱”,由班主任每周开启,针对学生日常生活中常见的心理问

题进行针对性指导,营造积极、乐观向上的班级氛围。为了让学生在面临心理困惑时有更多的宣泄出口,学校创建了“心灵小屋”,共设个体辅导室、团体辅导室、宣泄室、心理拓展区四个区域,帮助学生放松紧张而焦虑的情绪,疏解烦躁与困惑。

加强“生态课堂”建设 推进教学提质增效

减负提质,根本在课堂。课堂教学是学校教育的主阵地,为了实现这一目标,洞山中学提出了建设“生态课堂”的教学改革。“生态课堂是把生态学理论引入到教学中来,把课堂看成一个完整和谐的生态系统,是人本主义课堂,是学本主义课堂,是生活化的课堂。”洞山中学副校长童大信介绍。

洞山中学将“适合学生”放在教学设计与思考的第一位;将“学生喜欢”放在课堂教学的第一位;始终让学生站在课堂的中央,以“自主乐享为基、生态课堂为重、多彩课程为美”,推进“生态课堂”建设,落实“自主、合作、探究”学习,全面提质增效。

“生态课堂”是以小组合作学习为基础,以建构实效课堂、实现全体发展为目的的和谐发展课堂。它尊重每一位学生,突出学生的个性发展,实现学生的全体发展。

童大信介绍,洞山中学“生态课堂”的建设立足于三大支柱,具体为以合理的小组建设和集体备课为基础保障,以用心的导学案设计为教与学的载体、以自主合作探究性学习的课堂教学和基于自主合作学习的教学评价为加速器。“生态课堂”的学习小组以“适用”为基础,以“组内异质、优势互补”为分工原则,实现小组间“竞争向上”的学习小组群落,从而形成共促共享的班级学习生态。

搭建成长平台 助力教师发展

在今年安徽省第四届“教坛新星”遴选中,来自洞山中学的戴蕾、李菊、王森和邵宁四位教师成功获选为省级“教坛新星”,成为我市入选人数最多的学校。

教而不研则浅。教师专业成长的好坏,取决于教师持续学习的求知欲和对教研的投入程度。洞山中学以教改推动教师成长,大力推进“自主学习、合作探究”式学习的教研活动;为教师搭建成长平台,组织教师外出学习,邀请市教研室、区教研室专家“走进来”,开展教学业务视导;积极发挥“名师工作室”“学科带头人”示范引领作用,组织开展展示课、磨课、研讨课等。通过开展市、区优质课评选活动、省市区“教坛新星”选拔等,把教师推上前台。2022年,洞山中学教师刘洋、姚娟等7人获评淮南市第六批“学科带头人”称号,阮小叶、李康等6人获评淮南市第六届“教坛新星”称号。

此外,认真用好展示平台,组织家长开放日、教学开放日、学科内同课异构、集团内同课异构等活动为教师发展助力。通过班主任“基本功大赛”和“班主任论坛”,为班主任发展助力。

落实“双减” 促进学生个性成长

作业管理是落实“双减”政策的关键环节。如何把学生从过重的课业负担中解放出来,让学生业余生活丰富起来?

洞山中学首先从管理上增压,严格作业管理,建立作业负担登记、监测、举报、问责等制度。增加对作业检查的次数,做好检查分析与反馈,并将检查结果纳入教师教学行为及教学常规评价。从设计上发力,加强作业设计教研;从难度上降维,开展分层作业研究,对部分学困生的作业降低要求;从时间上减压,合理安排学习任务。同时,设立“零作业日(假)”,深入开展“阳光减负”活动。

以丰富课程推动“双减”出彩。学校深入调研学生的兴趣需求和家长的培养需求,依据教师特长与第三方机构合作,开设了丰富的素质拓展课程,以课程引导学生个性发展。目前,课后服务课程开设面从最初的18项,扩展到44项。比如,体育活动除了乒乓球、足球、羽毛球等传统项目外,增加了花式跳绳、武术、跆拳道等新项目;艺术活动除传统的书画、舞蹈、声乐兴趣小组外,新增了京剧表演、剪纸、陶艺手工、插花等;科技文化活动除了传统的机器人、编程、创客外,新增了航天科技制作、航模、课本剧和英语剧表演、美食制作等。此外,还开展了劳动实践与心理健康课程,让学生在众多的活动课程中,发展兴趣,提升素质。

从2022年7月至2023年3月,洞山中学学生在体育类获得市级以上奖项52人次,艺术类获得市级以上奖项309人次,美术类获得市级以上奖项27人次。另外,高瑞泽、孙宸、吕超然获全国青少年航天创新大赛选拔赛一等奖,刘怡嘉、付晨睿获第二十一届中国机器人竞赛一等奖,张陶欣玉荣获2022年度安徽省新时代好少年称号,蔡恩馨荣获2022年度安徽省四星章。

洞山中学还积极发挥集团化办学优势,推进优质教育资源共享,促进义务教育均衡发展。多次组织优秀教师走进北校区、田七小、淮河中学三所分校,开展校际之间的交流学习,促进教师之间经验的交流与分享,为孩子们送去一节节精彩的课堂教学。

洞山中学将牢固树立“五育融合 个性扬才”办学理念,始终践行“厚德树人 励学敦行”的校训,继续锐意改革,大胆创新,扎实推进“融合教育”特色办学模式,促进淮南教育统筹发展,为办人民满意的教育贡献力量。

图片由洞山中学提供。