

难忘的夏令营

淮师附小山南第十小学 三(3)班 许墨莹

7月2日一早,我踏上了7天6夜的山东威海之旅。这次由“淮南日报社小记者俱乐部”组织的研学夏令营让我受益匪浅,终身难忘,使我更加深刻地理解了“团结”这个词的意义。

在研学中,教官口中经常冒出一个词就是“团结”,而活动中,也无不体现出团结的重要性。

“扫雷行动”就是其一,有些人拿着扫雷器扫,有些人拿着铲子挖,争着为团队献一份力量。当扫雷器测到东西时,我们都兴致勃勃地挖,尽管是干扰,也绝不气馁,不影响别人的情绪。甚至有些人的铲子弯了不能用了,仍不顾太阳暴晒下的沙子有多么烫,直接用手刨。

海面木筏上的水枪大战,有些人不顾喝到咸涩的海水,“奋勇杀敌”。“水果连连看”活动也是如此,我们时刻在意着每一个帽子里的水果并讨论着怎么掀。

不光是活动需要团结,在我们站队、站军姿时也倡导着团结。一人站不好,全体跟着受罚,一人速度慢,全体一起等着。

通过这次夏令营让我懂得:“团结”不仅体现在日常的游戏活动中,我们还要真正懂得“团结”在生活中是多么的重要。多一个人,就多一份力量。一个篱笆三个桩,一个好汉三个帮。团结就是力量!



田家庵区第十六小学 二(4)班 万洋子

金融“童”行 助力成长



本报讯(记者张明星 通讯员汪义庆 摄影报道)近日,安徽理工大学经济与管理学院13名学子组成的乡村振兴促进团走进大通区孔店中学,开展了为期5天的“强国有我 金融‘童’行”主题支教活动。实践团成员运用专业所学向青少年科普金融知识,帮助孩子们树立正确的金融理财观念,助力青少年健康成长。

课程从正确的消费观这一主题引入,引导孩子们分享自己对于消费的理解。通过游戏模拟对财富的分配,进一步帮助孩子们正确认知理财与消费。

货币是怎样产生的?货币的价值是什么?如何更好地管理自己的零花钱?一系列金融小问题吸引着孩子们的注意力。志愿者们通过趣味动画向孩子们普及了货币的由来

和发展历程。通过案例教学,进一步讲解了银行系统的基础知识,介绍了借记卡和信用卡的区别,手把手教孩子们识别银行卡以及人民币的真伪。课堂中还随机设置了金融知识小竞赛,孩子们结合所学知识分组参加比赛,不仅收获了金融知识,也收获了团队友情。

为了提升孩子们预防电信诈骗的能力,志愿者们结合自己了解的真实案例,给孩子们普及了常见的电信诈骗种类,通过情景教育方式,重点讲解了预防电信诈骗的各种方法。此外,志愿者们还带领孩子们开展了模拟储蓄、投资理财、零钱管理、分组辩论、电子支付、快递物流等各类金融知识科普活动,帮助孩子们提升金融素养,让孩子们逐渐成长为拥有正确金钱观和消费观的金融小卫士。

都“双减”了 家长也别再纠结 “为何不公布分数”

据报道,近日重庆市多位家长在重庆网络问政平台反映,自己的孩子在上小学,但是学校不公布学生成绩,仅按“ABCD”划分等级。就此,铜梁区教育委员会回复称,考试结果不排名、不公布,不得以考试成绩和分数来定义和评价学生,着力克服“唯分数、唯升学”倾向,学校对所有考试均实行等级评价。

事实上,“学生成绩仅划分等级”并非重庆独有,“双减”之后,多个省市都转变了考试管理方式。这也是落实教育部《关于加强义务教育学校考试管理的通知》的要求——全面规范学校考试,让考试为育人育才服务。

家长不满学校以等级评价替代公布成绩,居然“告”到了网络问政平台。不难想象,大概率是家长和学校沟通分数无果后愤而投诉。显然,“双减”落地两年,很多家长还难以适应没有“成绩排名”的考试。

当然,这些投诉的家长,心情可以理解。长期以来的“唯分数论”早已形成思维定式,学校骤然改变成绩评价方式,让家长突然间失去了清晰的标杆和对照。没有分数排名,就觉得无法知晓孩子在班级乃至年级的精准“定位”,既担心其他孩子抢跑,也担忧自家孩子在不知

不觉中被淘汰性分化。这本质上,还是教育焦虑在作祟。

这也导致,很多学生反映,“双减”之后,课业负担并未明显减轻,虽然老师留的作业少了,但架不住家长留的多了。这也说明,“双减”落地的最后一环,仍然绕不开家长教育思维的转变。家校共育,始终缺一不可。

考试分数排名,之于孩子,到底意味着什么?“分分必较”导致的“剧场效应”,只会让孩子徒增压力,甚至认同“以分数论英雄”的单一评价标准,这不仅违背了素质教育的导向,还可能影响孩子的身心健康。

而缓解家长的教育焦虑,一方面,离不开具有“指挥棒”功能的中高考改革,逐渐形成过程性评价与终结性评价相结合的方式;另一方面,还依赖家长对教育的期望和理解真正转变,认识到教育的长期性和复杂性,帮助孩子找到最合适自身的发展道路。

此外,学校老师也有责任做好家校沟通,让家长尽可能知晓孩子的学习状态,帮助其适应“双减”后新的教育模式,这也是减轻家长教育焦虑的重要途径之一。

来源:新京报