



A “武者”做“老师”送上拳法课

本报讯(记者 张雪峰 摄影报道)3月26日上午,“中国体育非遗项目——永京拳进校园暨赠书活动”在谢家集区第九小学举行。永京拳传承人、淮南市永京拳研究会会长葛志一行,带领谢九小师生千人共练永京拳。

2021年,谢九小被教育部评定为第三批全国中小学中华优秀传统文化传承学校(永京拳项目)。此次学校联合淮南永京拳研究会开展“中国体育非遗项目(永京拳)进校园暨赠书”活动,使学生通过对永京拳的学习,了解中国传统武术的文化内涵与拳法要义,引导学生强身健体,共同助力学生在体育运动中增强体质、健全人格、锤炼意志。今年春季开学后,2月27日至3月8日,淮南市永京拳研究会组织教练员对谢九小一至五年级师生进行了永京拳培训。经个人自评、同学互评、班级推荐、学校认定等程序,330人被评为

优秀学员。

五(1)班的王子墨同学被评为优秀学员,她说,“学习永京拳,每次出拳、踢腿都像是在挑战自己。通过它,我们见识到了中华武术有多厉害、有多深奥。练拳的时候,我们学会了保持冷静,不管遇到什么情况都能稳稳当当;还学会了尊重别人,懂得谦逊。每次跟小伙伴们一起练习,都是一次学习的机会,大家都能一起进步。”

B “交警”做“老师”送上安全课

本报讯(记者 付莉荣 摄影报道)怎样引导孩子树立“珍爱生命 安全第一”的意识,全面提升师生安全素养?近日,洞山中学邀请淮南市公安局交警支队的交警给孩子们带去了一堂“知危险 要避险”安全教育体验实践课。

交警们首先给每个学生发了一本《儿童交通安全教育读

本》,通俗易懂的内容和朗朗上口的儿歌让大家很感兴趣。随后的课程中,孩子们又通过亲身体会了解到生活中哪些地方存在着危险,采用什么方法可以避免。

上课期间,交警展示了安全指挥制服和常见的交通安全标志,在富有趣味的课程中孩子们学习到了很多的安全知识。



C “民警”做“老师”送上防暴课

本报讯(记者 查嘉琪 摄影报道)3月25日下午,淮师附小山南第十五小学开展2024年全国中小学生安全教育日暨法制教育宣讲活动,邀请淮南路派出所警官走进校园,为孩子们作了一场预防校园欺凌法制安全专题宣讲。

警官运用鲜活的案例和风趣幽默的语言,讲述了什么是校园暴力、校园欺凌和常见的

小学生违法行为及如何正确应对校园欺凌。警官还告诉孩子一定要学会保护自己,勇敢地对欺凌行为说“不”,关爱身边的人,成为有礼貌、能谦让、讲文明的好孩子。

在此次法制专题宣讲活动中,孩子们认识到了校园欺凌的危害,学会了如何保护好自己,提高了抵制和防范校园欺凌的能力,提高了安全防范意识。



A1-A8版

A1

2024年3月27日

责编:刘蕾 版式:刘蕾 校对:张传德

陪伴孩子写作业,正逐渐成为很多家长在每日工作之余的额外负担。“心梗、高血压、被气哭……”社交媒体上,各类家长辅导作业的“崩溃现场”屡见不鲜。不久前闭幕的全国两会上,全国政协委员、北京四中校长马景林一番有关家长陪孩子写作业的观点引发网友热议。他表示,坚决反对家长陪伴式写作业,呼吁家长要做孩子成长过程中的“园丁”而非“木匠”。

正如马景林所言,“园丁”注重的是为花草提供适宜的土壤、水分和阳光,让它们自然生长,而“木匠”则是按照既定的图纸,将木材加工成家具。孩子是独一无二的,用固定的模板去塑造他们,还是引导他们自由成长,孰优孰劣,一目了然。

这话说到很多家长的心坎上。说起来,我本来也是这一观点的支持者,但事到临头却退缩了。在当年孩子还小的时候,我偶尔也会陪伴式地写作业。有老师提醒我,如果家长自己都不重视陪着孩子写作业,那以孩子的自觉性,学习效果可想而知。多年之后,我发现,这种陪伴式写作业,并无实质意义。

一个家长当然应该负起适当辅导之责,但每天跟打卡一样地和孩子拴在一起,不仅容易改变家庭场景和氛围,激化矛盾,还容易让孩子产生依赖

心理、抵触心理。一旦家长和孩子在陪伴中产生严重挫败感,也可能激发极端事件。

家长和孩子本该“各司其职”,而家长陪伴式写作业最大的弊端是,双方“错位”融合,缺乏调和机制。此现象并不悠久,至少我们这些中年人在青少年时期没有这样的体验。之所以它成为一种普遍现象,除了一些学校和教师“提倡”或明确要求之外,很多家长在内卷化的背景下,主动把陪孩子写作业当作必须,也是一大原因。由此带来的喧嚣和困惑,集中反映出这样的问题:家长到底该如何陪伴和教育孩子?

很多家长总是喜欢强调陪写作业的辛苦,认为这是一种自我牺牲,却很少自问或问孩子:他们真的需要吗?

“学会放手”是重要的教育理念,家长陪伴式写作业恰恰是最典型的该放手不放手。一些家长往往打着“我为你好”的旗号,对孩子的成长施加不

恰当干预,既缺乏科学和耐心,又没有做到因人而异、因材施教。例如,有的孩子喜欢写作,但家长疯狂训练孩子写“模式化”作文,使得孩子兴趣大减;有的孩子希望劳逸结合、适当放松,有家长却“争分夺秒”,让孩子身心俱疲;有的孩子解题方式比较有创新性,家长却逼迫孩子按照“标准化”路子来,扼杀了孩子的创造性;有的孩子领悟能力差一点,家长便痛斥孩子没用,言必称“别家的小孩”如何厉害。

不少家长之所以如此调教孩子,不是受自己的“成功经验”驱使,认为自己的路子可以照搬,就是受到自己过往失败经历的刺激,把孩子当成凤凰的完成者。这对孩子来说,既不公平,也不包容。

说到底,陪伴和教育,都应该以尊重孩子感受、站在孩子的角度考虑问题为前提。否则,“陪伴”越多,问题越大,最终得不偿失。

来源:中国青年报

陪伴式写作业 是孩子的需求 还是父母不放手

