

淮南市“开学第一课 反邪进校园”活动启动



本报讯(记者 张明星 摄影报道)9月23日上午,淮南市“开学第一课 反邪进校园”启动仪式暨反邪教文艺演出在淮师附小洞山校区举行。此次活动由市委政法委、市反邪教协会主办,旨在提升老师学生识别、预防、抵制邪教意识和能力,不断筑牢校园反邪防线。

活动在精彩的反邪教文艺演出中展开。腰鼓《开门红》、小合唱《小美满》展现了孩子们积极健康向上的精神面貌,表达了对幸福美

好生活的追求;《让生命之花永远灿烂》,揭示了邪教的本质及巨大危害,号召大家崇尚科学,珍爱生命,远离邪教;扇子舞《祖国颂》、男声独唱《映山红》、课本剧《金色的鱼钩》、京剧《梨园春色映童心》、男女声二重唱《春天中国》、歌舞《五星红旗》,表达了对党和祖国的无限热爱,彰显了在党的坚强领导下,誓将邪教坚决铲除干净的强大决心……

邪教是危害人民群众的一大毒瘤。近年来,

我市高压严打各类邪教组织,常态化开展反邪教警示教育等活动,在维护社会大局稳定的同时,营造了浓厚的反邪教社会氛围。“开学第一课 反邪进校园”是以“崇尚科学 拒绝邪教”为主题的重要活动,表达了“人心思正 天下无邪”的共同愿望。我市凝心聚力、亮剑铲邪,坚决打赢这场反邪教人民战争,为祖国的花朵茁壮成长保驾护航,为淮南高质量转型发展营造安全稳定的社会环境。

孩子说“妈妈,我不想上学”,你的回应很重要

开学几周了,但专科医院还是会有一些青少年和儿童就诊者、来访者,主要症状是——不想上学,不想去学校,去不了学校。

如果你的孩子也面临这种情况,对你说:“妈妈,我不想上学了”,你该做何反应?

下面这篇文章,请耐心读完。

面对新学期,孩子“不想上学”?

其实很正常!

新学期的前几周,孩子产生“不想上学”的消极情绪,与平时我们常说的“厌学”是有本质区别的。

厌学,一般指的是孩子对学习认识存在偏差,消极对待学习活动的行为反应模式,它发生在日常的学习生活之中,若不及时干预,可能会演化为严重的心理障碍。

长假过后,孩子们产生焦虑感很正常,往往源于生活与学习环境的突然转变,使他们出现短暂的不适应。

此时,面对孩子对上学的焦虑情绪,理解和接纳是至关重要的一步。很多父母听到孩子不想上学,总是苦口婆心地灌输大道理:“所有小朋友都会上学,你现在不上学,你以后怎么办?”

反复强调不上学的后果,会更加加重孩子的心理负担。

我们不妨换位思考,假如你最近上班十分辛苦,回到家对家人说:“我不想上班了!”

我猜,你也不愿意听到对方说:“你不上班怎么行?以后日子怎么过?”

你更愿意听对方说:“是不是工作遇到什么难事了?跟我说说。”

孩子也一样,当他跟你抱怨:“我不想上学”,并不意味着孩子真的想放弃学业,他只是想让你了解他的心情,肯定他的感受。

如果我们能够认同孩子的情绪并愿意倾听他们的心声,孩子的焦虑情绪就会得到很大缓解。

厌学心理的“暗面”:情感的缺失

如今,因厌学就诊的孩子中有部分小学生,而初、高中学生更为多见。他们的症状多是,一去学校就有各种身体不适,或者情绪崩溃,慢慢

地就不去上学了。

北京大学第六医院神经内科主任、国家临床重点专科(神经内科)学科带头人袁俊亮博士指出,厌学的孩子一般存在以下五种心理问题:

1、自尊心与自信心下降

由于无法进入理想的学校或学习环境,导致自卑,不了解自身优势,认为自己不够优秀,从而影响自信心。

2、压力过大

面临升学压力或家庭期望,孩子可能会感到焦虑,甚至出现抑郁症状。这种心理状态可能导致学习动力下降,形成恶性循环。

3、情绪管理能力不足

许多孩子在面对挫折时缺乏有效的情绪调节策略,可能表现出愤怒、沮丧等负面情绪,影响心理健康。

4、社交障碍

无法正常上学的孩子可能会缺乏与同龄人互动的机会,导致社交技能发展受限,进一步加剧孤独感和隔离感。

5、家庭关系紧张

家庭对教育的重视程度、父母的情感支持和沟通方式等,都会影响孩子的心理状态。家庭关系紧张或缺乏支持的孩子更容易出现心理问题。

如果孩子出现上述问题,就要积极就诊和治疗,产生疾病不是一朝一夕,治疗也如此。

“十年树木,百年树人”。对于孩子来说,丰富的自然环境、良好的依恋关系、营养的饮食、充足的睡眠、适当的运动、支持性的社会关系,都是促进精神心理有序发展、缓冲压力的有效方式。

个体成长的微环境千差万别,还需要每一个家庭认真对待。

读懂孩子“不想上学”的画外音

不是我不想学,而是我看不到希望。

对于这样的孩子,家长要认识到,问题的根源是孩子对自己的能力评价不足,父母要循循善诱地帮助孩子了解自身的优势。

比如,有些孩子特别刻苦,家长说孩子晚上

学到12点才睡觉,有一点点时间都会用来学习。虽然孩子真的努力,但是成绩就是上不去。家长困惑,孩子焦虑。这样的孩子普遍有自卑心理。当一个人压力太大的时候,会阻碍智力发展。

我们应该引导孩子多关注自己的优势,发挥自己的潜能。家长要学会从点点滴滴中发现孩子的优势和闪光点,帮孩子树立自信心。要从小事着手,看到孩子努力的过程。

我不知道为什么要学习,不知道学习的意义是什么。

家长首先要让孩子设想要过怎样的人生,这样的人生需要付出哪些努力。如果家长不帮助孩子去梳理,孩子的目标很有可能变成空想。

明确目标后,就会选择相应的工具,选择相应要走的路,让孩子能够明确地看到他的未来,从而唤醒孩子的学习动力。

在青少年时期,励志就像是一根绳索,家长善用好这根绳索,能为孩子的成长提供强大的助力。

我不是不想学,我是真的学不会。

有的孩子发现其他同学轻松就排到班级前几名,但是自己怎么学都不见效果。孩子此时会产生自我攻击,觉得自己笨。这样的孩子,他们的心理能量会放在应对父母的压力上,而不是放到学习上。

其实,“不会学”是“学不会”的原因,而“学不会”又是“不会学”的结果。此时,家长要帮助孩子寻找属于自己的学习方法,构建自己的知识体系。

总之,家长要及时感受到孩子的情绪变化,要对孩子进行心理安慰。

无论家长还是老师,不要总是把学习跟令人讨厌的人和事反复结合,切忌把学习变成令孩子讨厌的事。

我们要让孩子在学习过程中看见自己的成长与进步,看见未来可期待的目标,感到学习能够使自己与这个世界的联结变得更加紧密,让校园生活变得更加美好,让自我变得更加强大。

来源:首都教育