

北京中小学今秋将开设AI通识课,引发广泛关注—— 人工智能将如何重塑基础教育

这个早春, AI赋能区域基础教育变革,北京迈出了一大步。

日前,北京市教委出台《北京市推进中小学人工智能教育工作方案(2025—2027年)》(简称《方案》),计划从今年起,通过创新培育“京娃”系列智能体、全覆盖开展中小学人工智能通识教育、打造一批“助教、助学、助育、助评、助研、助管”应用场景等系列举措,全方位推动人工智能赋能首都基础教育改革发展。

一石激起千层浪,《方案》立即引起热议。

AI将为首都基础教育带来什么

《方案》甫一出台,清华附中昌平学校副校长杨丽君就意识到,这是“为首都教育提供了系统性改革的范本”。

北京市教委相关负责人表示,该方案是北京市教育领域人工智能应用体系的重要一环。作为人工智能赋能区域基础教育变革的先行者,它对于北京的基础教育意味着什么?

“《方案》的实施将推动北京基础教育迈向智能化、个性化和精准化。”中国教科院助理研究员罗李告诉记者,“AI在基础教育领域的大规模应用有助于产生贯通各教育场景的结构化、多维度、全流程数据,构建起良好的AI教育应用生态。”

北京市海淀区翠微小学教育集团校长王冬娣认为,《方案》的实施将为校园带来教学样态、校园管理、领导决策等方面的全面“革命”。如通过智能备课和智能课堂监测解决备课效率低、课堂反馈滞后等问题;通过智能教师专业发展平台解决教师专业发展资源匮乏等问题。

“这种‘技术+人文’的双线设计解决了以往技术应用与价值观培养‘两张皮’的问题。”在杨丽君看来,《方案》的一大亮点在于将六大核心领域的AI应用场景与全过程伦理教育深度融合。“过去技术应用往往只关注效率提升,《方案》特别强调在‘AI助评’等场景中融入伦理教育,有助于引导学生科学、审慎地使用AI工具。”

为何北京成为“领跑者”

如此规模宏大、规划系统、应用广泛的区域AI教育工作方案在全国范围内也不多见。在中国人民大学附属中学信息技术特级教师、正高级教师袁中果看来,北京中小学信息技术师资水平明显高于全

国平均水平,这是AI课程落地实施的重要保证。而且北京市科技馆馆资源丰富,有利于学生开展AI教育实践。

罗李认为,施行这一方案,北京兼具前沿研究、产业转化与规模化落地三重优势。中国顶尖高校齐聚北京,其知识溢出效应有利于驱动理论突破;中关村等地区聚集着中国最优秀的高科技企业,具备将前沿技术转化为教育应用的基础;而且北京已形成运行良好的政产学研联动机制,也已具备规模化推广应用AI的硬件、软件和潜件条件,打通了技术到课堂教学的“最后一公里”。

事实上,此前北京已经试点先行。自2023年开始,北京市便在教育领域推动人工智能试点,截至2025年2月,已有103所学校成为智慧校园示范校。海淀、西城、东城等区已开展了AI教育应用的整区探索,如海淀区与科大讯飞等企业合作开展人工智能作业系统试用,为120所学校近16万师生实现了智能作业批改场景应用。

值得一提的是,《方案》还为进一步缩小城乡教育差距带来了新的可能。本学期,地处北京市门头沟区山区的清水学校与城乡联盟学校、海淀区手拉手学校的师生借助AI算法,共同开展《蚂蚁回家的路》小课题研究。

挂职门头沟区教委副主任的首都师范大学教授康晓伟认为,《方案》将构建区域统筹的智能教育新生态,他提出要依托市级平台建立区校联动的AI教育资源池,结合生态涵养区特色开发AI+生态教育校本课程,打造“AI助教支持精准教学”“智能学伴助力个性化学习”两大应用场景,通过教育新基建缩小城乡数字鸿沟。

如何拥抱AI教育新时代

从纸面文件到三尺讲堂,教育仿佛一夜间跨入了AI普及时代,但康晓伟提出,这一过程中必须警惕工具理性僭越育人本质,技术依赖导致学生认知空心化,人与人之间情感联结弱化。他提出“教师应成为‘AI时代的摆渡人’,帮助学生连接现实与虚拟”。

“教师在情感关怀、价值引导等方面发挥着不可替代的作用。”袁中果同样表示,现阶段人工智能还停留在教育教学辅助的层次,不会削弱教师的作用,更不可能取代教师。

但袁中果也提到,拒绝使用人工智能的教师将



(资料图)

来可能会被善于利用它的教师取代。他建议教师要以积极的态度拥抱人工智能,提升自己的人工智能素养,“就如同教师使用智能手机一样,只要不抵制、主动学习,自然而然就会用了。”

抱着对《方案》的期待,许多学校和教师也在“摩拳擦掌”,希望在今秋借助科技力量实现课堂变革。

王冬娣提出,推进人工智能在学校落地,要加大对人工智能软硬件建设的投入,同时结合学校特色和学生需求开发校本人工智能课程,还要组织教师参加外部培训、开展校内研讨交流活动。

“学校正在与本地科技企业洽谈,把工厂生产线数据接入课堂,让学生用AI分析生产流程;博物馆的文物3D扫描数据也能成为历史课的实践素材。我们希望活用社会资源,把真实场景变成学生的AI课堂。”杨丽君告诉记者,她的策略是“分层推进,借力打力”。条件较好的学校可以与高校或科技企业合作,建设“AI创新实验室”等项目,资源有限的学校则可以依托市级“AI应用超市”,直接引入成熟工具,比如用“外语学习助手”辅助英语教学。

作为一线教师,清华附中昌平学校语文老师孙晓彤的计划是分“学、用、思”三步走。“学”——参加市级“AI教育讲师团”培训,掌握通识课内容和工具操作;“用”——把AI工具融入日常,比如作文课让学生先用“自主写作批改”AI修改初稿,再对比自己的反馈,讨论“AI评价与老师评价差异在哪里”;“思”——在班里开展“AI伦理辩论赛”,让学生讨论“用AI写作业算作弊吗”,引导他们理性看待技术。

“当然,我也会和教研组同事定期分享经验,共同优化课程设计,不能让AI成了花架子。”孙晓彤说。

来源:中国教师报

宁波江北:“课间一刻钟”助孩子健康快乐成长



3月19日,宁波市江北区德润书院的学生在课间活动时玩游戏。

从2025年春季学期开始,宁波市江北区积极响应浙江省教育厅“课间一刻钟”的倡导,将课间活动时间由10分钟延长至15分钟,鼓励各校依据办学特色、场所特点和学生特征“一校一策”制定课间活动方案,充分引导孩子们走出教室、走向户外,享受快乐校园生活、健康茁壮成长。

新华社记者 江汉 摄



深圳福田:生态文学课“搬”进红树林畔

当萌态十足的黑脸琵鹭的迁徙轨迹与校园文学创作相遇,会碰撞出怎样的火花?近日,深圳市福田区景鹏小学迎来一堂特殊的生态文学课。

依托深圳市文艺名家驻校计划活动,学校邀请了深圳市教育学会文字总监、广东省科普作家协会副主任委员谢晨,广东内伶仃福田国家级自然保护区管理局高级工程师、“红树讲堂”牵头人胡柳柳进校开讲。通过“科学+文学”的跨学科视角,他们以“生态文学密码:人与自然和谐共生”为主题,为学校五年级学生带来一堂别样的生态教育、生命价值观教育与文学教育大课堂。

现场,活动以福田区文联、教育局联合制作的原创动画《时空回眸》拉开帷幕。这部作品通过红树林明星鸟黑脸琵鹭“福鹭”的视角,呈现生命起源与个体孕育的历程。

现场还播放了深圳明德实验学校(集团)学生王嘉人的演讲视频《我与黑脸琵鹭的故事》。她不仅组队创作黑脸琵鹭主题桌游,参加科创、文创比赛,还将所得收益投入红树林保护。两部视频启迪现场学生守护自然、珍爱生命。

讲座环节,作为红树林生态保护专家,胡柳柳为学生们呈现一堂兼具深度与温度的生态教育课。“共生不是征服,而是谦卑的对话。”胡柳柳用多年湿地研究经验,将深奥的生态学原理转化为鲜活案例。她通过潮汐律动、候鸟迁徙轨迹、招潮蟹与红树共生案例等,与学生们共同探讨红树林胎生繁殖知识与“谦卑对话自然”的生态哲学。

通过列举依托红树林的动物、植物创作的《内伶仃岛上的猕猴》等作品,谢晨提出,青少年生态文学写作需要体现“人与自然和谐共生”的理念。他还鼓励学生们从阅读经典、田野调查与文学想象中汲取灵感,创作兼具“阳光、好玩、硬核”特质的校园文学佳作。

来源:中国教育新闻网