

## 中小学人工智能通识教育有了指南

教育部基础教育指导委员会日前发布《中小学人工智能通识教育指南(2025年版)》(以下简称《通识教育指南》)和《中小生成式人工智能使用指南(2025年版)》(以下简称《使用指南》)。此次发布的两项指南是科学规范推进人工智能全学段教育、进一步落实培养具有人工智能素养的创新人才的重要举措,为全球教育领域应对技术变革贡献中国方案。

这两份指南的重要意义与应用原则是什么?如何将人工智能教育融入中小学日常教学实践?对此,记者采访了教育部基础教育指导委员会负责人。

### 培养学生适应智能社会的核心素养

《通识教育指南》旨在构建一套科学完备的人工智能通识教育体系,以培养学生适应智能社会的核心素养。小学阶段注重兴趣培养与基础认知,初中阶段强化技术原理与基础应用,高中阶段注重系统思维与创新实践,通过知识、技能、思维与价值观的有机融合,培育四位一体的人工智能素养。

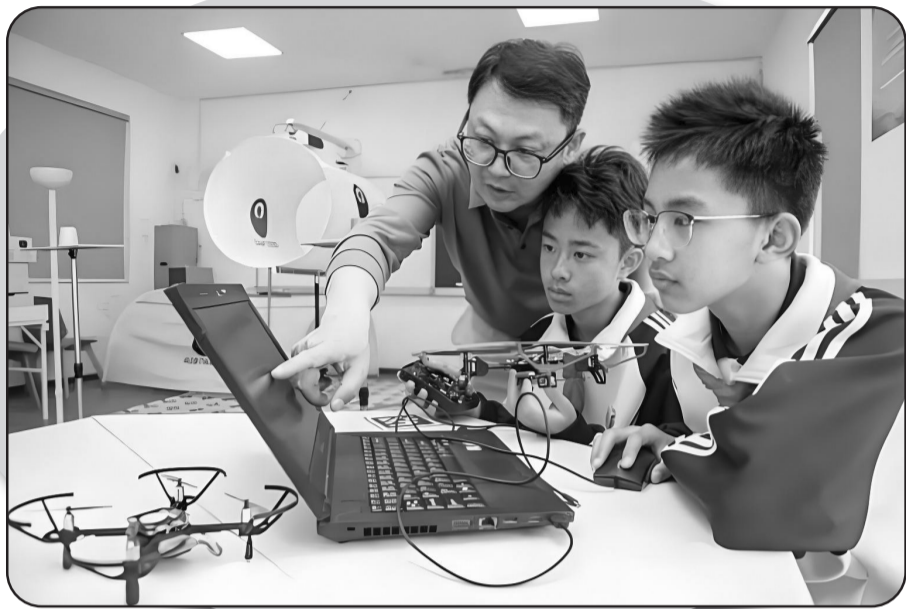
“具体而言,小学阶段以体验和兴趣培养为主,通过开发多样化的互动课程与实践活,引导学生在实践体验中建立对人工智能技术的基础认知框架,感知科技魅力,为后续学习奠定兴趣基础。初中阶段注重技术原理的理解与实际问题的解决,依托项目式学习和案例分析,引导学生深入理解人工智能的技术原理和应用场景。高中阶段则聚焦系统思维与创新应用能力培育。通过分层递进的课程设计和跨学科融合教学,鼓励学生整合物理、数学、生物等多学科知识,开展人工智能技术创新实践项目。以此深化学生对人工智能技术的系统性认知,强化创新思维与实践能力,为高等教育阶段的专业化学习筑牢根基。”教育部基础教育指导委员会负责人介绍。

如何将人工智能教育融入中小学日常教学实践?该负责人解答,将人工智能教育与信息科技、科学、综合实践等课程有机衔接。通过独立设课、跨学科融合、实践活动设计等多元形式,构建阶梯式、连贯性的课程架构。同时,大力倡导项目式学习、案例分析、互动实践等创新性教学模式。

“我们鼓励学校充分利用校园文化活动,将人工智能教育与科技节、技术挑战、创新项目展评等活动有机结合。通过多样化的实践活动,为学生提供展示创新成果、交流学习经验的平台,促使人工智能教育真正融入学生的日常学习与成长过程。”该负责人说。

### 防范学生过度依赖生成式人工智能

《使用指南》紧密围绕生成式人工智能在中小学教育中的应用场景,明确各学段使用规范,确保



### 技术

安全、合理、有效地辅助教学,促进学生个性化学习、推动教育管理智能化。在“政一校一企一家一社”多方协同下,既释放技术赋能教育的创新潜能,又筑牢教育主阵地的价值根基。

生成式人工智能在中小学教育中有哪些核心应用场景?相关负责人介绍,共包括三类:

——第一类应用场景是促进学生成长。通过智能学伴系统生成多维诊断报告,精准匹配分层学习资源,支持学生自主规划学习路径、优化学习进程管理,提升学生自主学习能力;发挥人工智能伴读系统的功能优势,精准追踪和分析阅读轨迹、提供交互式导读服务,并通过动态绘本、多方言有声书等多元载体,深入推进优秀传统文化传承等。

——第二类应用场景是辅助教师教学。教师可利用生成式人工智能自动生成教学设计,为不同层次和能力的学生提供量身定制辅导方案和资料列表,实现大规模个性化教学等。

——第三类应用场景是支撑教育管理。助力校务智能化,基于生成式人工智能技术优化学校行政管理部门的日常管理与协同办公流程,在严格遵守数据隐私保护的前提下,辅助事务处理与资源整合;助力教育资源均衡化,为偏远地区学校自动生成适

配本地课程大纲的教案、习题及多媒体素材,支持多语言与无障碍格式等。

“分学段差异化应用”是《使用指南》的一个关键词。这位负责人解释:“小学阶段学生在教师、家长的帮助下适切使用开放式内容生成功能,防止不合理使用影响学生知识建构与思维发展,教师在课内有效开展人机协同教学;初中阶段可适度探索生成内容的逻辑性分析,指导学生交叉验证生成内容的合理性;高中阶段可结合技术原理开展探究性学习,引导学生自主评估生成内容的社会影响。”

为防范学生因过度依赖生成式人工智能而弱化独立思考能力,《使用指南》还从制度规范、教学引导与角色定位等维度建立系统性防范机制。一方面,明确禁止学生直接复制人工智能生成内容作为作业或考试答案,并限制在创造性任务中滥用人工智能,从源头上杜绝“代劳式”使用行为。另一方面,强化教师引导职责,要求教师在教学实践中积极开展批判性思维训练,通过组织学生分析人工智能生成文本的逻辑缺陷等,培养学生对技术输出内容的甄别能力,切实提升信息处理的自主性

来源:光明日报

## 安徽省构建地质灾害监测预警设备全流程管理体系

5月12日是全国第17个防灾减灾日。记者从省自然资源厅获悉,为全面提升地质灾害监测预警能力,近日,该厅印发《安徽省地质灾害监测预警设备全流程管理指南(试行)》,系统构建从地质灾害预警设备安装、运行维护、告警处置等全流程管理体系。

该指南明确,建立监测设备“建、管、用”全生命周期管理体系,覆盖建设、运维、告警、处置、报废等各环节。省级管理部门应统筹部署与监督,市县两级负责资产管理、运行维护及告警处置,技术支撑和运维单位提供技术支持。目前,全省累计在1374处地灾隐患点安装5711台监测设备,初步建成地质灾害智能监测网,有效保护1.24万名受地灾威胁群众。

其中,在设备运行维护上,监测设备安装验收合格至运维结束原则上不低于6年。运维合同临近期满前,县级自然资源部门负责编制新一轮运维方案,并依法依规选取运维单位,鼓励优选熟悉本地区地质环境条件和监测预警设备建设的单位提供运维服务。

要结合地质背景、监测数据和雨情、水情,对预警阈值适时动态调整,提升预警准确性。通过实时跟踪设备在线率,及时处置离线设备,有效提升监测数据的准确性、完整性、可靠性,始终保证设备在线率维持在95%以上。

在设备告警处置上,要全面落实“专人值守、动态发布、现场核实、应对处置、信息反馈”制度,确保发布告警信息后,立即响应处置,及时反馈信息。当监测设备发布告警后,市级自然资源部门负责第一时间将告警信息下发至有关县级自然资源部门,督促指导县级自然资源部门及时组织开展现场核查处置。核实为有效预警且经核实为地灾险情的,按程序上报同时督促指导乡镇政府启动避险转移预案,落实“三避让”“三个紧急撤离”要求。同时规范蓝、黄、橙、红四级告警处置流程,大幅缩短预警响应时间,为提前发现隐患、防范灾害风险赢得宝贵时间。

来源:安徽日报

