

上海全面落实学生每天综合体育活动2小时并基本在校内完成 如何提升“动起来”育人实效

保障每天运动时长,提升学生运动质量,优化场馆资源供给,加强运动安全防护……近日,上海聚焦当前中小学体育工作重点难点精准破题,推出深化中小学体育工作的若干举措,致力于构建体育育人新生态。

学校体育工作如何才能真正强化育人实效,为学生全面发展奠定坚实基础?记者对此进行了采访。

1. 从“1小时”到“2小时”——彰显健康第一理念

早在两年多前,“每天一节体育课”已成为上海学校的常态,再加上大课间活动等,能保证校内完成1小时的体育活动。校外1小时综合体育活动的时间该如何落实?为此,上海提出全面落实学生每天综合体育活动2小时并基本在校内完成。

“快乐体育课、幸福大课间、阳光下午跑、课程化课后服务……”静安区教育学院附属学校校长倪继明介绍,“学校统筹安排开展多样性、选择性、全天候的学生体育活动,保障学生校内运动时间。”

“排课时体育课优先。”黄浦区教育局副局长金羿介绍,区域还坚持“健身、游戏、竞赛”一体化,新增系列赛事,推动实现“月月有比赛、校校有队伍、人人可参与”。

时间保障不是简单做加法,而是要通过制度创新实现全时段育人。在静安区协和双语培明学校校长卢慧文看来,保障运动时长,更重要的是推动健康第一理念的落实。

2. 从“不出汗”到“多流汗”——让学校体育回归育人本原

“2小时运动不仅要有时长,还要有质量、高质量。”华东师范大学体育与健康学院原院长季

浏指出,要改变“不出汗”的体育课,破解体育教学难以达到理想育人效果的难题。

上海强调,体育课要科学设置运动负荷。体育课应落实国家课程标准关于平均运动负荷心率、全课运动密度等要求,使运动达到一定强度和效果。

上海市市东实验学校(上海市市东中学)校长、正高级教师沈洪指出,让学生在汗水中收获快乐,在呐喊中收获自信,在竞争中理解胜败,这正是学校体育的育人逻辑。

“学校管理者应该更加积极地思考,什么样的学校体育才能真正回归育人本原,让学生充分享受体育带来的成长,促进身心和谐发展。”沈洪说。

3. 从“没场地”到“上天入地”——小空间也能做好大体育

场地和设施是开展运动的必要条件。上海的不少学校体育场地有限,如何在有限的空间里实现随时随地运动?

“对内,通过集团化学校共享资源,实现‘跨校就近运动挖潜’;对外,整合区域社区资源就近开展体育活动。”杨浦区教育局副局长曾除非介绍,杨浦整合了区域内体教部门、街道、大学等已有的8个游泳池,将四、七年级游泳课安排在校外,有效释放校内场地资源。

在普陀区洵阳路小学,1800平方米的操场要供25个班级的孩子开展体育运动。教师精心谋划,将操场分为5个区域,每个区域可以实施固定的项目,体育组在教研活动时根据场地区域划分来安排一周的教学内容。学校还“上天”打造“攀岩墙”,“入地”开辟旱地冰壶、击剑等活动场地。

在普陀区洵阳路小学校长朱乃楣看来,“空间限制”通过转化变成了“生长可能”。学校还以家校共育的方式,推动体育社区的打造。

4. 从“不敢动”到“爱运动”——让更多孩子享受运动快乐

面对学生运动安全防护等现实问题,如何解除学校、家庭的“后顾之忧”,让孩子快乐运动无负担?

上海直面难题,推出“加强学生运动安全教育”“开展教师运动安全知识和技能专题培训”“学校全覆盖配备AED急救设备”“在学校附近医院定点开辟运动伤害救治‘绿色通道’”“为所有学生配置运动意外伤害专项保险”等系列举措。

“近5年来,上海中小学新招聘体育教师3000多名,目前各学段的体育专任教师配备数量已经达到新政策的要求。”上海市教委人事处相关负责人介绍,在配足体育教师的同时,上海持续推进体育教师分级分类培训,新进教师要开展为期一年的见习教师规范化培训。

为提升体育类活动的质量,上海倡导“人人都是体育工作者”,鼓励学校规范聘请兼职体育教师,鼓励学校教师根据自身专长在课后服务时间开展相关体育类活动,并针对兼职体育教师组织包括体育教育活动规范、校园体育项目以及赛事的组织方法、运动安全和救护等内容的培训,推动形成“教师带着学生动,导师陪着学生玩”的运动氛围。

为了让更多孩子爱上运动、享受运动的快乐,上海坚持面向人人,持续深化学校体育课改革。2021年上海发布学生体育素养评价体系,构建覆盖全学段、全过程、全要素的学生体育素养测评机制,并以科技手段构建数智化监测网络,推动学校体育从周期性抽查转向全周期跟踪,强化科学干预指导。

“新时代学校体育早已不只是简单的锻炼身体,而是一个连接身体、心理、社会能力等的综合性育人过程。”上海体育大学教务处处长蔡玉军教授说。

来源:中国教育报

双城携手共育桃李



本报讯(记者 郑洁 通讯员 吴跃明 摄影报道)6月17日上午,以“深化校际交流、共享优质资源”为主题的教师跟岗培训见面会在安庆十四中会议室举行,标志着该校与淮南市第十五中学为期四天的深度合作正式启动。此次合作旨在通过“师徒结对+全程跟岗”创新模式,实现两校教师“互学互鉴、共同发展”,促进区域教师队伍建设和教育均衡发展。

见面会上,两校教师结成帮扶对子:淮南十五中政治教师王影与安庆十四中骨干教师赵晔、语文教师熊华敏与学科带头人吴旻分别结对。指导教师团队制定了涵盖课堂观摩、专项指导、教研参与等多模块的培养方案,确保跟岗教师通

过“理论—实践—反思”的闭环模式提升教学能力。为保障培训质量,跟岗教师需每日撰写学习心得,并在培训结束后提交总结报告。培训最后一天将召开总结座谈会,形成书面反馈意见,为后续合作提供参考依据。

据介绍,此次合作是党建引领下教育资源共享的生动实践,两校将以教师交流为纽带,在党建与业务融合、教育改革创新等方面探索更多合作路径,共同推动基础教育高质量发展。

此次见面会的成功举行,标志着两校合作迈向新阶段。未来四天,两校教师将在共学共研的氛围中深入交流,为区域教育均衡发展提供“新范本”,共同谱写教育协作的新篇章。

校园女足 逐梦球场

河北省唐山市丰润区西实验小学2022年成立了女子足球队。目前,女子足球队已形成两个梯队,拥有20余名长期训练的队员。她们不怕风吹日晒、不畏摸爬滚打,传球、接球、控球、防守、射门……在汗流浹背中展露着最灿烂的笑容。比一般女孩稍深的肤色几乎是这群小队员们的“标配”,但也收获了健康的体魄,更拥有了阳光与自信。来源:中国教育新闻网



女足队员进行足球基本功训练